

# QC1 – U7A

(Texto 298-322)

## Las diversiones de todo el año

<b>Pregunta</b> <b>clave</b> (Texto P. 299)	How does <b>geography</b> affect the <b>sports</b> and <b>leisure</b> of a <b>nation</b> ?
--	--

### **Mis metas** (Goals) (Texto P. 299)

#### Lección A: I can:

1. talk about **leisure** activities
2. use **o** → **ue** and **u** → **ue** stem-changing **verbs**
3. discuss **Argentina**, its **geography**, and **pastimes**
4. talk about **pastimes**
5. say how **long** something has been **happening** using **hace** + **time expression** + **que**
6. describe what is happening **right now** using the **present progressive**
7. discuss **popular sports** in Argentina

#### ¿Sabías que...? (Texto P. 298)

Latin America, like Australia, has its own “land down under.” The southern cone is shared by Argentina and Chile. Geography makes these two countries different from the rest of the Spanish-speaking world, but there is one thing they all have in common – *el fútbol*.





**Unidad 7A: Vocabulario** (P. 322 y 347)

<b>Pasatiempos</b>	
1. los aeróbicos	1. <i>aerobics</i>
2. el ajedrez	2. <i>chess</i>
3. el básquetbol	3. <i>basketball</i>
4. las cartas	4. <i>playing cards</i>
5. las damas	5. <i>checkers</i>
6. el equipo	6. <i>team</i>
7. el fútbol americano	7. <i>football</i>
8. hacer aeróbicos	8. <i>to do aerobics</i>
9. el pasatiempo	9. <i>pastime, leisure activity</i>
10. el programa	10. <i>program</i>
11. la telenovela	11. <i>soap opera</i>
12. el videojuego	12. <i>videogame</i>
13. el voleibol	13. <i>volleyball</i>

<b>Expresiones de tiempo</b>	
1. ahora mismo	1. <i>right now</i>
2. antes de	2. <i>before</i>
3. ¿Cuánto (+ time expression) hace que (+ present tense of verb)...?	3. <i>How long...?</i>
4. después de	4. <i>after</i>
5. esta noche	5. <i>tonight</i>
6. hace (+time expression) que el minuto	6. <i>(time expression +) ago</i>
7. por la (mañana, tarde, noche)	7. <i>in the (morning, afternoon, night)</i>
8. el segundo	8. <i>second (time increment)</i>
9. el siglo	9. <i>century</i>
10. todavía	10. <i>yet</i>

<b>Verbos</b>	
1. alquilar	1. <i>to rent</i>
2. apagar	2. <i>to turn off</i>
3. costar (ue)	3. <i>to cost</i>
4. dibujar	4. <i>to draw, sketch</i>
5. dormir (ue, u)	5. <i>to sleep</i>
6. jugar (ue)	6. <i>to play</i>
7. permitir	7. <i>to permit</i>
8. poder (ue, u)	8. <i>to be able to</i>
9. recordar (ue)	9. <i>to remember</i>
10. volver (ue)	10. <i>to return, to go back, to come back.</i>

<b>Expresiones y otras palabras</b>	
1. americano/a	1. <i>American</i>
2. casi	2. <i>almost</i>
3. el control remoto	3. <i>remote control</i>
4. estupendo/a	4. <i>wonderful, marvelous</i>
5. la lista	5. <i>list</i>
6. mismo/a	6. <i>same</i>
7. el televisor	7. <i>television set</i>
8. la vida	8. <i>life</i>

<b>Para decir más #1</b> (P. 301)	
1. el aficionado/la aficionada	1. <i>fan</i>
2. el jugador/ la jugadora	2. <i>player</i>
3. el tiempo libre	3. <i>free time</i>
4. estar en forma	4. <i>to be in shape</i>
5. ganar	5. <i>to win</i>
6. perder	6. <i>to lose</i>

<b>Para decir más #2</b> (P. 309)	
1. ¿Por qué no nos encontramos en...?	1. <i>Why don't we meet at...?</i>
2. ¡No me dejan!	2. <i>They won't let me!</i>
3. ¡Ya voy!	3. <i>Coming!</i>

<b>Para escribir más</b> (P. 320)	
1. descansar	1. <i>to relax</i>
2. ir de excursión	2. <i>to hike</i>
3. pasar el día/la tarde	3. <i>to spend the day/ afternoon</i>
4. pintar	4. <i>to paint, draw</i>
5. subir	5. <i>to climb</i>
6. tomar una clase de...	6. <i>to take a class on...</i>

**Un poco más** (P. 302)

**¿Damas en los baños?**

The games *ajedrez* (chess) and *damas* (checkers) are two of the world's oldest pastimes. However, if you see the word *Damas* (Ladies) on the door of a public restroom not very far from another door labeled *Caballeros* (Gentlemen), do not assume you are going to play checkers. Remember what you learned: The meaning of any word may vary according to the context in which the word is used.

**Un poco más** (P. 303)

**La fiebre del gol**

For many people in Argentina and throughout the Spanish-speaking world, soccer (*fútbol*) is more than just a simple pastime. During the World Cup (*la Copa Mundial*) fans of all ages follow the action, and nearly everyone has *la fiebre del goal* (goal fever).

<b>En otros países</b> (P. 309)	
<b>el control remoto</b>	<i>el mando a distancia (España)</i>
<b>ahora mismo</b>	<i>ahorita (muchos países)</i>
<b>¡Estupendo!</b>	<i>¡Chévere! (muchos países)</i> <i>¡Guay! (España)</i> <i>¡Padrísimo! (México)</i>

## Stem-Changing Verbs: o → ue

7

In some **verbs** the **stem** alternates **between** **o** and **ue**.

<b>almorzar</b> <i>to eat lunch</i>	
<b>almuerzo</b>	<b>almorzamos</b>
<b>almuerzas</b>	<b>almorzáis</b>
<b>almuerza</b>	<b>almuerzan</b>

<b>poder</b> <i>to be able to</i>	
<b>puedo</b>	<b>podemos</b>
<b>puedes</b>	<b>podéis</b>
<b>puede</b>	<b>pueden</b>

<b>dormir</b> <i>to sleep</i>	
<b>duermo</b>	<b>dormimos</b>
<b>duermes</b>	<b>dormís</b>
<b>duerme</b>	<b>duermen</b>

The **stem** **DOESN'T** change for the **nosotros** (we) or **vosotros** (you-all) form.

**-Almuerzo** allí una vez a la semana.

**I eat lunch** there once a week.

Many **other** verbs have this **same** kind of **change** in their **stem**.

-Aquí **encuentra** el regalo perfecto.

Here **you'll find** the perfect gift.

-Las ollas grandes **cuestan** 70 pesos...

The big pots **cost** 70 pesos...

## Stem-Changing Verbs: o → ue

<b>almorzar</b>	<i>to eat lunch</i>
<b>contar</b>	<i>to count, to tell or retell</i>
<b>costar</b>	<i>to cost</i>
<b>devolver</b>	<i>to return (an item)</i>
<b>dormir</b>	<i>to sleep</i>
<b>encontrar</b>	<i>to find, to meet</i>

<b>llover</b>	<i>to rain</i>
<b>mostrar</b>	<i>to show</i>
<b>poder</b>	<i>to be able, can</i>
<b>recordar</b>	<i>to remember</i>
<b>volver</b>	<i>to return, to come back</i>

## Boot Verbs: jugar

Use the verb **jugar** to **talk** about **playing a sport**. In **some** of the **forms** of **jugar**, the **u** **changes** to **ue**.

**jugar** - to play

<b>juego</b>	<b>jugamos</b>
<b>juegas</b>	<b>jugáis</b>
<b>juega</b>	<b>juegan</b>

When you use **jugar** with the **name** of a **sport**, use:

**jugar + a + sport**

### Ejemplos:

-¿**Juegas al** **béisbol** en Florida?

Do **you play** baseball in Florida?

-¿Qué deportes **juegan** en Florida?

What sports do **they play** in Florida?

### Vocabulario

**Más sobre** (about) **los deportes** (sports)

**al aire libre** **outdoors**

**andar en patineta** to  
skateboard

**ganar** to **win**

**el gol** goal

**la gorra** baseball **cap**

**el hockey** hockey

**el partido** **game**

**la piscina** pool

**sobre hielo** on **ice**

### Adjetivos

**favorito(a)** favorite

**peligroso(a)** **dangerous**

### También se dice

There are different ways to say **ball**.

<b>bola</b>	Puerto Rico
<b>balón</b>	Spain
<b>pelota</b>	Latin America, Spain

In Puerto Rico, **una pelota** is a baseball.

**Balón** and **cesto** (basket) are combined as **baloncesto** to mean **basketball**.

**Básquetbol** is also sometimes used as a name for this sport.

## Present Tense: Hacer with Expressions of Time

In Spanish, if **someone** asks, "How **long has** this **been going on**?" or "How long **has it been**?" You **answer** with the **verb hacer**:

**hace + the period of time + que + the present tense**

Ay, Elena, **hace cuatro años que quiero venir** a tu programa.

*Oh Elena, **I've been wanting** to come to your program **for four years**.*

Ay, doctor, **hace una hora que lo espero**.

*Oh, doctor, **I've been waiting** for you **for an hour**.*

If **you're** the **one doing the asking**, do the **same** thing, but **use cuánto tiempo** in your **sentence**.

¿**Cuánto tiempo + hace + que + the present tense**?

¿**Cuánto tiempo hace que quieres venir** al programa?

***How long have you been wanting** to come to the program?*



# The Present Progressive

When you **want** to say **that** an **action** is **HAPPENING NOW**, use the **present progressive**.

**esperar** to wait for, to expect

<b>estoy</b> esperando	<b>estamos</b> esperando
<b>estás</b> esperando	<b>estáis</b> esperando
<b>está</b> esperando	<b>están</b> esperando

**comer** to eat

<b>estoy</b> comiendo	<b>estamos</b> comiendo
<b>estás</b> comiendo	<b>estáis</b> comiendo
<b>está</b> comiendo	<b>están</b> comiendo

Ignacio dice: <b>-¡Está lloviendo!</b> <i>It's raining!</i>	Roberto responde: <b>-Te estamos esperando...</b> <i>We're waiting for you...</i>
--	--

To form this tense, use: the **present tense** of **estar** + **present participle**

To **form** the **present participle** of a verb, **drop** the **ending** of the **infinitive** and add **-ando** or **-iendo**.

<b>-ar</b> verbs	<b>esperar</b>	← <b>ando</b>	esper <b>ando</b>
<b>-er</b> verbs	<b>comer</b>	← <b>iendo</b>	com <b>iendo</b>
<b>-ir</b> verbs	<b>escribir</b>	← <b>iendo</b>	escrib <b>iendo</b>

When the **stem** of an **-er** or **-ir** verb **ends** in a **VOWEL**, change the **-iendo** to **-yendo**.

<b>leer</b> → <b>leyendo</b>	<b>oír</b> → <b>oyendo</b>	<b>creer</b> → <b>creyendo</b>
------------------------------	----------------------------	--------------------------------

Some **-ir** verbs with a **stem** change in the present tense require a **different stem** change in the present participle. This second **change** is shown in **parentheses** after **infinitives**.

Three **verbs** that **follow** this **pattern** are *dormir (ue,u)*, *preferir (ie,i)*, and *sentir (ie,i)*.

verbo	presente	gerundio
dormir (ue, u)	duermo	durmiendo
preferir (ie, i)	prefiero	prefiriendo
sentir (ie, i)	siento	sintiendo

Some verbs have **minor irregularities** in their **present participles**. The present participle for the **irregular verb** *venir* requires a **change** in the **stem** from e to i: *venir* → *vin**iendo***. The present participle for *poder* involves a **stem change** from o to u: *pud**iendo***.

## Direct Object Pronouns

You have **already** learned to distinguish the **direct object** in a sentence, the **person** or **thing** that **receives** the **action** of the **verb**. Do you remember the **direct object pronouns** that can **replace** them?

### Los pronombres de complemento directo

<b>me</b>	<i>me</i>	<b>nos</b>	<i>us</i>
<b>te</b>	<i>you</i>	<b>os</b>	<i>you</i>
<b>lo</b>	<i>him, it, you</i>	<b>los</b>	<i>them, you</i>
<b>la</b>	<i>her, it, you</i>	<b>las</b>	<i>them, you</i>

**Recall** that direct object **pronouns** are **placed** directly **before** the **conjugated verb**.

No **la** veo.

I do not see **her**.

I do not see **it**. (*la sal*)

Nunca **lo** buscas.

You never look for **him**.

You never look for **it**. (*el programa*)

## Using the Present Progressive with Direct Object Pronouns

You **know** that direct object pronouns usually **precede** conjugated **verbs**. However, direct object pronouns **may** also be **attached** to an **infinitive**.

**La** voy a alquilar.

Voy a alquilar**la**.

I am going to rent **it**. (*la película*)

Similarly, you can **attach** a direct object pronoun to the **end** of a **present participle** (*gerundio*). When doing so, remember to **add** an **accent mark** to the **present participle** in order to **maintain** the **original** pronunciation of the *gerundio* **without** the **pronoun**.

**Lo** estamos leyendo.

Estamos leyéndo**lo**.

We are reading **it**. (*el libro*)

# 18 QC1 U7A: Cultura – Argentina: Un país de mucha variedad (Texto P. 306)

## Pregunta Clave

How does geography affect the sports and leisure of a nation?

When you think of Argentina, do you imagine wide-open plains?

Mountainous regions? Subtropical forests? Glaciers? Argentina has all of these. Its land mass stretches from the subtropical forests in the north to the frigid climate conditions near Antarctica in the south, and from the Atlantic Ocean in the east to the Andes Mountains in the west. This diverse geography influences how Argentinians as well as visitors spend their free time and get to know the country, and it creates opportunities for amazing sports and leisure activities all year long.



Parque Nacional Los Glaciares

The subtropical region of the north is home to the spectacular Iguazú Falls which, in addition to being a World Heritage Site, are also a perfect location for hiking, rowing, and dancing the *chacarera*, a folkloric dance which consists of men stomping their boots and women swirling their colorful skirts. *Las pampas*, or the plains, are home to the famed gaucho. This beef-eating, *mate*-drinking cowboy, with his wide-brimmed hat and flared pants, is a symbol of Argentina's struggle to preserve its traditions against European influences. Known for his great horsemanship, the gaucho's tradition lives on at the many *estancias* (ranches) on the



Un gaucho

*pampas*, where people enjoy horseback riding, playing polo, and other outdoor activities suited to the open plains.

The province of Mendoza in the Andean foothills is dotted with vineyards and olive trees. Its music, art, and festivals celebrate hope, hard work, and the products of the land. Mendoza also attracts hikers, rafters, and skiers, as well as climbers headed for Aconcagua Peak, the highest in the Americas. Patagonia, the southern cone of Argentina, is home to the Andean town of Bariloche with its winter sports, and also the *Parque Nacional Los Glaciares*.

## Prácticas

El mate es una infusión herbal caliente similar al té verde. Pero es mucho más.

Tomar mate es una experiencia entre amigos. El mate se prepara en una **calabaza** (*gourd*) y se toma con una **bombilla de plata** (*silver straw*). Es muy común ver a grupos de amigos **compartiendo** (*sharing*) un mate en los parques mientras escuchan música, juegan o conversan. ¿Quieres un mate?



Mate en una calabaza con una bombilla de plata

## Comprensión Escribe oraciones completas.

1. What are three leisure activities that you can enjoy around Iguazú Falls?
2. Why is the *gaucho* an important symbol of Argentina?
3. What sports and leisure activities are popular in the province of Mendoza?

## Analiza Escribe oraciones completas.

1. What values do you think are promoted by drinking *mate*?
2. Despite the diverse geography of their country, what values do you think all Argentinians share? Explain with information from the readings.

## QC1 U7A: Cultura – El río (river) de Buenos Aires (Texto P. 307)

19

### Pregunta Clave

How does geography affect the sports and leisure of a nation?

Las aguas del Río de la Plata **bañan la costa** (wash the coast) de la ciudad de Buenos Aires. Miles y miles de personas y toneladas de **mercaderías** (tons of good) pasan por el puerto de la ciudad. Desde la época colonial, gracias a la proximidad del río, Buenos Aires es un centro importante de comercio y de turismo y recreación.

Al lado del río, cerca de los **rascacielos** (skyscrapers) del moderno barrio de Puerto Madero, está la Reserva Ecológica donde puedes

disfrutar de la naturaleza y practicar actividades como dar paseos, montar en bicicleta y sacar fotos de la vegetación y los animales.

Hacia el norte, bordeando la costa del río, se extiende la avenida Costanera, rodeada de parques y centros deportivos y de recreación. Pero la **pesca** (fishing) es la actividad por excelencia del lugar. Si pasas por la Costanera un domingo, puedes ver a las familias *porteñas* (así es cómo llaman a los residentes de Buenos Aires) practicando la pesca y disfrutando de la **vista interminable** (unending view) del río.



Puerto Madero y el río

### Productos

Tango is synonymous with Argentina and especially with Buenos Aires. The songs that accompany this popular dance are characterized by a marked rhythm and lyrics that reveal the values of ordinary men and women of the city. From its origin in the modest waterfront neighborhood of *La Boca*, in Buenos Aires, it spread to the rest of the world. A street sign in *La Boca* with the name *Caminito* indicates a short dead-end street that gave its name to one of Argentina's most famous tangos. *Che, bailá conmigo*.



Bailando tango en una calle de La Boca

### Perspectivas

This fragment of the tango "Buenos Aires, colina chata" by Homero Manzi describes the city of Buenos Aires: "On a flat hill / Garay traced four winds; / on one side the Pampa, / on the other side a stream / with the river at its back / and the desert against its chest / with a horizon made of a straw / and the sky as its roof." What do you think Manzi is trying to show the world about Buenos Aires through his lyrics?

### Comprensión Escribe oraciones completas.

1. ¿Qué importancia tiene el Río de la Plata para la ciudad de Buenos Aires?
2. ¿Qué actividades recreativas pueden hacer los porteños cerca del río?
3. ¿Qué barrio de Buenos Aires es famoso por el tango?

### Analiza Escribe oraciones completas.

1. What is the main idea of the reading "El río de Buenos Aires"?

**Antes de Leer**

1. Do you play any sports? Which ones? What do you like about these sports?
2. What sports do you like to watch, either live or on television/online? What makes them fun to watch?
3. What sports are popular in Spanish-speaking countries?

**Estrategia: Main points**

Before starting to read, skim the material and pick out the main points. As you read, keep in mind the general topic as well as the main points.

**Los deportes en Argentina**

¿Cuál es el deporte más popular en Argentina? El fútbol, ¡claro! Este país **ha producido** (has produced) jugadores de fama mundial, como Diego Maradona y Lionel Messi. Además, la Selección Argentina (equipo nacional) siempre es uno de los equipos favoritos para ganar la Copa Mundial. El fútbol es un deporte de adultos, jóvenes y niños. Para empezar a jugar, ¡solamente se requiere una pelota! Pero la geografía argentina favorece una gran variedad de deportes. ¿Te gustaría esquiar en agosto? Puedes ir a Bariloche, en el **sur** (south) de Argentina. Allí el frío y



Un jugador pasa la pelota entre el aro en el juego del pato.



Argentina y México buscan un 'cabezazo' en la Copa Mundial.



Esquiadores en Cerro Bayo, entre Argentina y Chile

las montañas te invitan a hacer este deporte todos los años de junio a septiembre. Si estás en las **pampas** (plains, grasslands), puedes hacer el deporte nacional: el **juego del pato** (duck game). En esta competencia, dos equipos de jugadores, montados a caballo, deben pasar una pelota entre un **aro** (ring) alto, como en el básquetbol. El juego del pato se llama así porque originalmente lo jugaban con un pato real, no con una pelota.

De las pampas viene también el polo. Introducido por los ingleses en el siglo XIX, este deporte tiene mucha popularidad en las grandes estancias, o haciendas, donde el caballo es un protagonista importante. Argentina **ha sido** (has been) cuatro veces campeón mundial de polo.

Otros deportes populares que se practican en Buenos Aires y el resto del país son el boxeo, el tenis y el básquetbol. Los argentinos son fans de casi todos los deportes.

**Comprensión**

1. ¿Cuál es el deporte nacional de Argentina? ¿Cuál es el más popular?
2. ¿Cuál es un buen mes para esquiar en Argentina?
3. ¿Cuáles son dos deportes con caballos que se practican en Argentina?
4. Nombre tres otros deportes populares en Argentina.

**Analiza**

1. Why do you think polo and *pato* became popular in *las pampas*?
2. What sports or leisure activities are popular where you live due to climate and/or geography?

**Extensión**

Para las personas a quienes no les gustan los deportes, hay muchos otros pasatiempos en Argentina. Los jóvenes, como en todas partes, leen, escuchan música, navegan por la internet, o ven unos DVDs. Un pasatiempo favorito es tomar mate y conversar con los amigos en un café o restaurante. ¿Y a quién no le gusta un buen asado argentino? Esta tradición del fin de semana incluye carnes, pescados, pollos y salchichas.



Un asado típico argentino

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

# Unidad 7

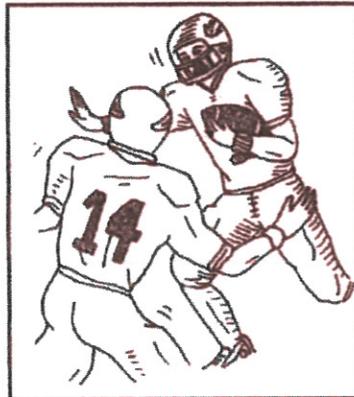
## Lección A



1 *Los pasatiempos.* You will hear six sentences. For each one, write the letter of the drawing that corresponds to the activity mentioned.



A.



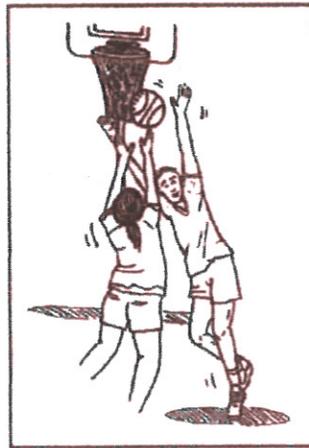
B.



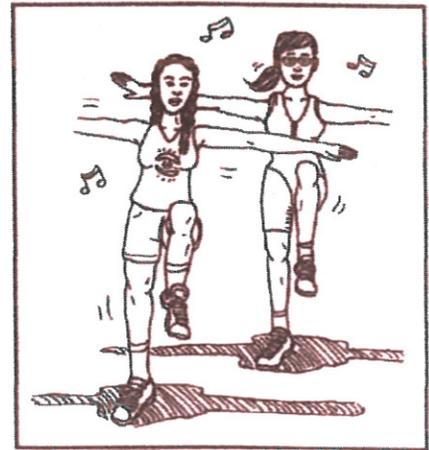
C.



D.



E.



F.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



4 *En la sala.* You will hear a conversation between *Mónica* and her father. Afterward, you will hear a series of statements. For each one, circle *cierto* if it is true. If not, circle *falso*.

- 1. cierto            falso
- 2. cierto            falso
- 3. cierto            falso
- 4. cierto            falso
- 5. cierto            falso



5 *¿Cuánto tiempo hace que nadan?* Imagine it is 12 o'clock. You will hear six statements about how long certain swimmers have been swimming. If what you **hear** is correct, based on the information in the chart, circle *sí*. If it is not correct, circle *no*.

Nombre	Tiempo
Alberto	11:30–12:00
Elena	10:30–12:00
Yolanda	11:00–12:00
Esteban	9:00–12:00
Carlos	9:30–12:00
Patricia	11:50–12:00

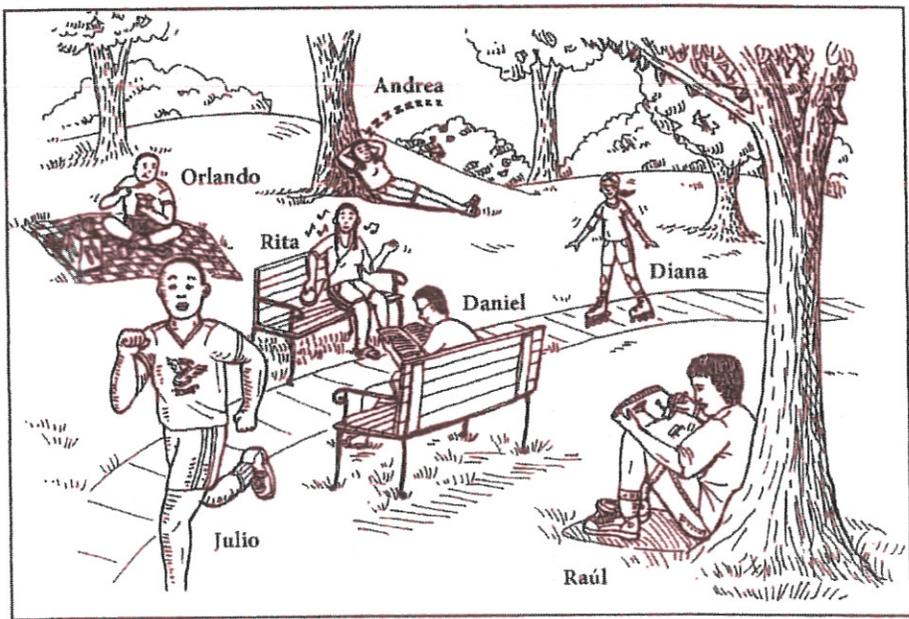
- 1. sí            no
- 2. sí            no
- 3. sí            no
- 4. sí            no
- 5. sí            no
- 6. sí            no

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

6 ¿Ahora? You will hear eight statements. For each one, put a check in column A if the action is occurring right now; if not, put a check in column B. Follow the model.

	A	B
MODELO:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 En el parque. Listen as the speaker describes what everyone is doing right now at the park. Match each statement to the person in the illustration, by writing the appropriate name in the space provided.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



# QC1 – U7B

(Texto 323-347)

## Las diversiones de todo el año

<b>Pregunta</b> <b>clave</b> (Texto P. 299)	How does <b>geography</b> affect the <b>sports</b> and <b>leisure</b> of a <b>nation</b> ?
--	--

### **Mis metas** (Goals) (Texto P. 299)

#### **Lección B: I can:**

1. talk about **seasons** and **weather**
2. use verbs with **special** accentuation like **esquiar**, **enviar**, and **continuar**
3. use the **present tense** of **dar** and **poner**
4. discuss how **Chile's** geography **affects** its **sports** and **leisure** activities
5. identify **people** who participate in **sports** using **-dor** and **-ista**
6. use **ordinal numbers** to indicate **order**
7. discuss the **island** of **Rapa Nui** and its **inhabitants**

### **¿Sabías que...?** (Texto P. 298)

Latin America, like Australia, has its own “land down under.” The southern cone is shared by Argentina and Chile. Geography makes these two countries different from the rest of the Spanish-speaking world, but there is one thing they all have in common – *el fútbol*.



## Describing the Weather

To **talk** about **weather**, you will **often** use the **verb HACER**.

**¿Qué tiempo hace?**

**What's it like out?**

**Hace...**

*It's...*

**(mucho) calor.**

(very) **hot.**

**(mucho) viento.**

(very) **windy.**

**(mucho) fresco.**

(very) **cool.**

**(muy) buen tiempo.**

(very) **nice outside.**

**(mucho) frío.**

(very) **cold.**

**(muy) mal tiempo.**

(very) **bad outside.**

**(mucho) sol.**

(very) **sunny.**

When you **talk** about **wind** or **sun**, you can **also** use **hay**.

**Hay...**

*It's...*

**(mucho) sol.**

(very) **sunny.**

**(mucho) viento.**

(very) **windy.**

Use the verbs **llover** and **nevar** to **say** it is **raining** or **snowing**.

They are **verbs** with **stem changes**, just like **jugar** and **pensar**.

**Llueve** mucho en el bosque tropical.

**It rains** a lot in the tropical rain forest.

**Nieva** mucho en Minnesota.

**It snows** a lot in Minnesota.

**Está lloviendo** en el bosque

**It is raining** in the forest.

**Está nevando** en las montañas.

**It is snowing** in the mountains.

To **say** that it's **cloudy**, **use** the expression **está nublado**.

No vamos a la playa porque **está nublado**.

*We're not going to the beach because **it's cloudy**.*

### Nota Cultural

**El Yunque** is a rain forest. All rain forests have four zones. They are (from lowest to highest) the floor, the understory, the canopy, and the emergent layer. Some zones are more humid than others; some get more sunlight. Each is a habitat for different kinds of animals and plants.

**Unidad 7B: Vocabulario** (P. 344 y 347)

<b>El tiempo</b>	
1. está nublado/a soleado/a	1. <i>it's cloudy/ sunny</i>
2. la estación	2. <i>season</i>
3. fresco	3. <i>cool</i>
4. el grado	4. <i>degree</i>
5. hace (+ weather expression)	5. <i>it is (+ weather expression)</i>
6. hay neblina / sol	6. <i>it is misting / sunny</i>
7. el hielo	7. <i>ice</i>
8. el invierno	8. <i>winter</i>
9. la lluvia	9. <i>rain</i>
10. máximo/a	10. <i>maximum</i>
11. mínimo/a	11. <i>minimum</i>
12. la neblina	12. <i>mist</i>
13. la nieve	13. <i>snow</i>
14. nublado/a	14. <i>cloudy</i>
15. el otoño	15. <i>autumn</i>
16. la primavera	16. <i>spring</i>
17. ¿Qué tiempo / temperatura hace?	17. <i>How is the weather? / What is the temperature?</i>
18. el sol	18. <i>sun</i>
19. soleado/a	19. <i>sunny</i>
20. la temperatura	20. <i>temperature</i>
21. el tiempo	21. <i>weather</i>
22. el viento	22. <i>wind</i>

<b>Para describir</b>	
1. buen	1. <i>good</i>
2. cuarto/a	2. <i>fourth</i>
3. décimo/a	3. <i>tenth</i>
4. excelente	4. <i>excellent</i>
5. listo/a	5. <i>ready</i>
6. mal	6. <i>bad</i>
7. noveno/a	7. <i>ninth</i>
8. octavo/a	8. <i>eighth</i>
9. quinto/a	9. <i>fifth</i>
10. segundo/a	10. <i>second</i>
11. séptimo/a	11. <i>seventh</i>
12. sexto/a	12. <i>sixth</i>
13. tercero/a (tercer)	13. <i>third</i>
14. todavía	14. <i>still</i>

<b>Deportistas</b>	
1. el/la basquetbolista	1. <i>basketball player</i>
2. el corredor, la corredora	2. <i>runner</i>
3. el/la deportista	3. <i>athlete</i>
4. el (la) esquiador(a)	4. <i>skier</i>
5. el/la futbolista	5. <i>soccer player</i>
6. el (la) jugador(a)	6. <i>player</i>
7. el (la) patinador(a)	7. <i>skater</i>
8. el/la tenista	8. <i>tennis player</i>

<b>Verbos</b>	
1. continuar	1. <i>to continue</i>
2. copiar	2. <i>to copy</i>
3. dar (un paseo)	3. <i>to go for a walk, to go for a ride</i>
4. enviar	4. <i>to send</i>
5. esquiar	5. <i>to ski</i>
6. llover (ue)	6. <i>to rain</i>
7. montar en patineta	7. <i>to skateboard</i>
8. nevar (ie)	8. <i>to snow</i>
9. patinar sobre hielo	9. <i>to ice-skate</i>

<b>Expresiones y otras palabras</b>	
1. en cambio	1. <i>on the other hand</i>
2. la flor	2. <i>flower</i>
3. el lugar	3. <i>place</i>
4. el paseo	4. <i>walk, ride, trip</i>
5. la patineta	5. <i>skateboard</i>
6. por	6. <i>along</i>
7. por todos lados	7. <i>everywhere</i>

<b>Para decir más</b>	
1. Me encanta.	1. <i>I love it.</i>
2. Me encantan.	2. <i>I love them.</i>
3. mandar	3. <i>to send</i>
4. pasear	4. <i>to go for a walk</i>
5. los patines	5. <i>skates</i>
6. el sitio	6. <i>place</i>
7. al aire libre	7. <i>outdoors</i>
8. por todas partes	8. <i>everywhere</i>

**Un poco más** (P. 324)

**¿Cuándo es verano?**

In the Southern Hemisphere, the seasons are the reverse of the seasons in the Northern Hemisphere. People ski in Chile from June to August because it is winter there. Similarly, the summer months in Chile are December, January, and February.

**Un poco más** (P. 340)

**Celsius vs Fahrenheit**

In the Spanish-speaking world, temperatures are always given in degrees Celsius (°C). To convert Celsius (°C) to Fahrenheit (°F) use the following formula:

Multiply by 1.8, then add 32. Thus, °C 30 = °F 86

## Verbs that Require Special Accentuation

Sometimes **verbs** that end in **-uar** or **-iar** (*esquiar*, *enviar*, and *continuar*, for example) require a **written accent mark** to indicate that a **vowel** should be **stressed** for all present-tense forms **except** for **nosotros**. You will have to **learn** which verbs **follow** this **pattern** since **some** verbs that **end** in **-uar** or **-iar** may **not** follow this **pattern** (such as *estudiar* and *copiar*).

<b>esquiar</b>	esquío	esquías	esquía
	esquiamos	esquiáis	esquían
<b>enviar</b>	envío	envías	envía
	enviamos	enviáis	envían
<b>continuar</b>	continúo	continúas	continúa
	continuamos	continuáis	continúan
<b>but:</b>			
<b>copiar</b>	copio	copias	copia
	copiamos	copiáis	copian
<b>estudiar</b>	estudio	estudias	estudia
	estudiamos	estudiáis	estudian

## Present Tense of *dar* and *poner*

9

The verbs **dar** (to give) and **poner** (to put, place, set) have **irregular** present-tense **yo** forms. In addition, the verb **dar** has an irregular **vosotros/as** form. Other **verbs** that are **regular** in the present tense **except** for the **yo** form **include**: **hacer** (yo **hago**), **saber** (yo **sé**), **ver** (yo **veo**), **salir** (yo **salgo**).

### **dar** *to give*

**doy****damos****das****dais****da****dan**

### **Ejemplo**

Rosa le **da** una olla a su madre.

Rosa **gives** a pot to her mother.

### **poner** *to put*

**pongo****ponemos****pones****ponéis****pone****ponen**

### **Ejemplo**

**Pongo** mi libro encima del pupitre.

**I put** my book on top of the desk.

## Describing People Using -dor and -ista

You can **identify** someone who **participates** in a particular **sport** or **activity** by **changing** the **ending** on the **verb** to **-dor** (**-dora**) and the **ending** on the **noun** to **-ista** (which remains the **same** for males or females).

<i>patinar</i>	el patina <b>dor</b> /la patina <b>dora</b>
<i>esquiar</i>	el esquia <b>dor</b> /la esquia <b>dora</b>
<i>correr</i>	el corre <b>dor</b> /la corre <b>dora</b>
<i>jugar</i>	el juga <b>dor</b> /la juga <b>dora</b>
<i>el tenis</i>	el/la ten <b>ista</b>
<i>el básquetbol</i>	el/la basquetbol <b>ista</b>
<i>el fútbol</i>	el/la futbol <b>ista</b>
<i>los deportes</i>	el/la deport <b>ista</b>
<b>Note:</b>	The <b>accent mark</b> is <b>not</b> used on the <b>newly</b> formed <b>word</b> when these <b>endings</b> are <b>added</b> .

# Números Ordinales

13

<b>primero(a)</b>	<b>first</b>
<b>segundo(a)</b>	<b>second</b>
<b>tercero(a)</b>	<b>third</b>
<b>cuarto(a)</b>	<b>fourth</b>
<b>quinto(a)</b>	<b>fifth</b>
<b>sexto(a)</b>	<b>sixth</b>
<b>séptimo(a)</b>	<b>seventh</b>
<b>octavo(a)</b>	<b>eighth</b>
<b>noveno(a)</b>	<b>ninth</b>
<b>décimo(a)</b>	<b>tenth</b>

## Nota: Gramática

**Ordinals** are **placed BEFORE** nouns and **agree with** the nouns in **GENDER** and **NUMBER**.

el **quinto** **año**

la **segunda** **semana**

**Primero** and **tercero** drop the **o** before a **masculine singular noun**.

el **primer** **día**

You can **abbreviate** ordinal numbers **ending** in **-o**, **-a**, **-as**, or **-er** by **placing** those **letters** at the **upper right** hand **side** of the **number**:

<i>primero</i> <b>o</b>	<b>1°</b>	<i>primera</i> <b>as</b>	<b>1<sup>as</sup></b>
<i>primera</i> <b>a</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<i>primer</i>	<b>1<sup>er</sup></b>
<i>primeros</i> <b>os</b>	<b>1<sup>os</sup></b>	<i>tercer</i>	<b>3<sup>er</sup></b>

# 14 QC1 U7B: Cultura – La geografía y la identidad chilena (Texto P. 330)

## Pregunta Clave

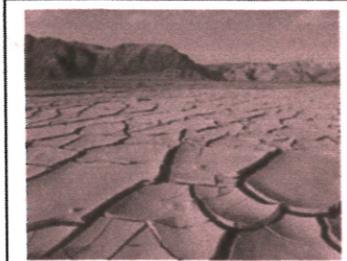
How does geography affect the sports and leisure of a nation?

Y en día hay más de 17 millones de personas viviendo en Chile. Su capital, Santiago, es el centro del país y donde se concentra la **mitad** (*half*) de la población.

La identidad de los chilenos – su personalidad, sus pasatiempos favoritos- está fuertemente determinada por las características geográficas del país.

Chile está rodeado por barreras naturales que lo separan del resto de los países latinoamericanos: el océano, la **cordillera** (*mountain range*) y el desierto. Estas barreras impiden el contacto fluido con los países de al lado. Es como vivir en una isla. La particular geografía y el clima severo influyen en el carácter de los chilenos, que se distinguen por su tenacidad y capacidad de superar obstáculos.

La cordillera de los Andes, con montañas de más de 6.000 metros de altura, es un lugar fantástico para esquiar o **escalar** (*climb*). El desierto de Atacama (el más árido del mundo) ofrece oportunidades para hacer caminatas y tomar fotos. Allí también **se realizan** (*take place*) campeonatos de rally (competición de coches) porque las dunas del



El desierto de Atacama

desierto son ideales para este deporte. Y con 4.300 km de extenso océano, Chile es un lugar excelente para practicar deportes acuáticos, especialmente el surf. El **balneario** (*seaside resort*) de Pichilemu es el paraíso de los surfistas por las excelentes condiciones del **viento y las olas** (*wind and waves*). **Más al sur** (*further south*), existen cientos de lagos que también son ideales para la práctica de deportes como kayak, regatas y rafting.



Santiago de Chile y los Andes detrás

## Prácticas

The national sport of Chile is rodeo, not soccer. The practice dates back to the 16<sup>th</sup> century when lost cattle were rounded up and herded into the *Plaza de Armas* (town square) to be branded. In time, this roundup became a traditional sport with established rules, and it now takes place in an established half-moon arena called *medialuna*.

Unlike rodeos in the United States, there is no bull riding or calf roping, the Chilean rodeo consists mainly of two riders, or *huasos*, pinning a cow up against a padded wall. This practice replicates the traditional work on the range, where the *huaso* identifies a cow and then maneuvers his horse to push it into an area where it can be controlled. The national rodeo championships, held each spring in the city of Rancagua, draw huge crowds who come to see the impressive skills of both horse and rider.



Un huaso chileno

## Comprensión Escribe oraciones completas.

- ¿Qué determina las actividades de los chilenos?
- ¿Qué barreras naturales separan a Chile? ¿Qué actividades puedes hacer allí?
- ¿Qué actividades acuáticas se practican en Chile?

## Analiza Escribe oraciones completas.

- What challenges might Chile's geography pose in daily life?
- Why do you think Chilean rodeos attract huge crowds?

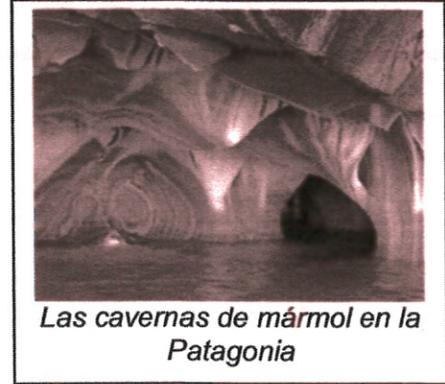
**QC1 U7B: Cultura – Naturaleza, tradiciones y deportes chilenos**

(Texto P. 331)

**Pregunta Clave**

How does geography affect the sports and leisure of a nation?

Did you know that in Chile, because of its narrow geography, you can climb a snow-covered volcano in the morning, take a refreshing lakeside swim after lunch, and be soaking in thermal baths by sunset? Chileans enjoy skiing in Portillo (on the border with Argentina); surfing and rafting in the Pacific and the southern lake region; glacier and cave exploring in Patagonia in the South; and thermal bathing in the northern, central and southern regions. Chile's unique topography and climate allows *los chilenos* to enjoy many different outdoor pastimes and sports.



*Las cavernas de mármol en la Patagonia*

Besides enjoying outdoor activities in beautiful natural settings, there are two games that Chileans appreciate and enjoy: *el palín* and *el fútbol*.

A traditional activity in the farming communities of the south is *el palín*, a game inherited from the indigenous group the Mapuche that is still played today. The participants are often from two community groups or tribes.



*Un juego de palín*

Play begins by placing a hard ball made of wood, leather, or metal in a hole in the center of a long, rectangular field or court. Players use a curved wooden stick (*palín*) to advance the ball in an effort to score on the opposing team at the extreme end of the field. The game is always part of a larger celebration in which a religious ceremony, dancing, and food are included. Regardless of who wins or loses, the home team provides the refreshments. And of course Chile, like many other countries, enjoys its *fútbol*. Along with the rodeo, it is enjoyed by Chileans across the entire country regardless of geography.

**Comprensión** Escribe oraciones completas.

1. Why is it possible for Chileans to go from climbing volcanoes to soaking in thermal baths in a short time?
2. Name seven pastimes available to *los chilenos*, and explain the connection to the geography of the region.
3. What is *el palín*?

**Analiza** Escribe oraciones completas.

1. How does the geography of your region affect your leisure activities?
2. How does the geography of a region impact the personality of the people who live there?

**Perspectivas**

"Chileans love the rodeo because it is imprinted in their DNA. We are proud of this unique sport, which comprises expressions of our culture, tradition, craftsmanship, and folklore."

According to this translated quote by the president of the Chilean Rodeo Federation, how is the rodeo a reflection of what Chile values?

**Comparaciones**

Which sports do you know that share characteristics with *el palín*? How are they alike? How are they different?

**Antes de Leer: Preparación**

- Do you know about Stonehenge or other mysterious civilizations that erected huge stones? Have you ever heard of Easter Island? Have you ever visited a UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) World Heritage Site, such as Yellowstone National Park or the Statue of Liberty? Can you name any others?

**Estrategia: Read on and go back**

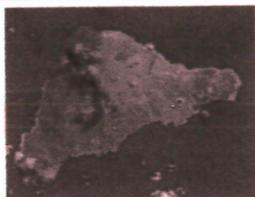
If a word is unfamiliar, you can skip it and read the rest of the sentence. Then go back and see if you can figure out the meaning in context. The most important thing is to understand the idea of the whole sentence.

**¿Qué verbo es?**

Look at each of the following unfamiliar forms of verbs from the reading. Try to name a verb infinitive you already know that would go with each one to help you better understand what you read.

- |             |                |              |           |
|-------------|----------------|--------------|-----------|
| 1. viajaron | 2. descubierta | 3. describió | 4. hacían |
|-------------|----------------|--------------|-----------|

**Rapa Nui**



La isla polinesia de Rapa Nui (Easter Island)

Rapa Nui es la isla habitada más remota del planeta. No hay otra porción de tierra en el mundo tan aislada en el mar y esa misma condición le da un aura de fascinante misterio.

En un Parque Nacional, declarado Patrimonio Mundial por la UNESCO, y que tiene de todo y para todos: playas de color rosa (como la playa de Ovahe), volcanes, flora y fauna marinas para descubrir cuando estás nadando, cavernas para **recorrer** (to go through) en silencio, y moáis (estatuas gigantes) que



Una fila de misteriosos "moáis" (esculturas)

fueron **testigos** (witness) del **auge y la caída** (witnessed the rise and fall) de una sociedad estratificada y compleja.

**Los habitantes de Rapa Nui**



Baile tradicional de los rapa nui

Se estima que los primeros habitantes de Rapa Nui viajaron desde las Islas Marquesas en el siglo VI y que durante más de mil años no tuvieron contacto con el exterior. Eso, hasta que el domingo de **Pascua** (Easter) de 1722 la isla fue descubierta para el mundo occidental por el marinero holandés Jakob Roggeveen, quien describió a los rapa nui como "un *sutil pueblo de mujeres bonitas y hombres amables*".



Enormes moáis hechos de roca volcánica



Los moáis dominan la costa de Rapa Nui.

El espíritu de esta cultura sigue vivo en sus habitantes, su lengua, su ropa, su música, sus bailes, su artesanía y sus comidas. Cada mes de febrero, los habitantes celebran la fiesta de Tapati, una fiesta de dos semanas... donde los rapa nui **se pintan el cuerpo** (paint their bodies) como lo hacían sus ancestros, hacen competencias fantásticas, cantan, bailan y eligen a su **reina** (queen).

**Comprensión**

- ¿Cómo se conoce en inglés a Rapa Nui?
- Menciona cuatro cosas que puedes ver en Rapa Nui.
- ¿Qué es un moái?  
¿Cómo celebran los habitantes de Rapa Nui su fiesta anual?

**Analiza**

- What do you think is the significance of the moái? Justify your answer.
- How do you think the ancient Rapa Nui were able to transport and lift the huge rocks to build the moái?

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Lección B**

**1** ¿Qué estación es? You will hear a series of descriptions. For each one, put a check in the column of the season described.

	la primavera	el verano	el otoño	el invierno
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____	_____



**2** *Actividades.* You will hear eight sentences. For each one, indicate who is doing it, by writing the appropriate letter in the space provided.

- |          |                    |
|----------|--------------------|
| 1. _____ | A. yo              |
| 2. _____ | B. tú              |
| 3. _____ | C. Esperanza       |
| 4. _____ | D. Joaquín y yo    |
| 5. _____ | E. Ramón y Antonia |
| 6. _____ |                    |
| 7. _____ |                    |
| 8. _____ |                    |

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

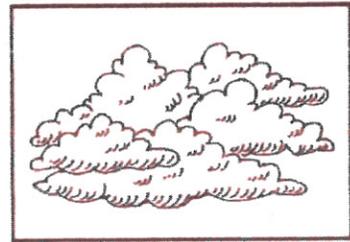


**3** *El país de Chile.* You will hear a series of statements about Chile. For each one, select *cierto* if it is true. If it is false, select *falso*.

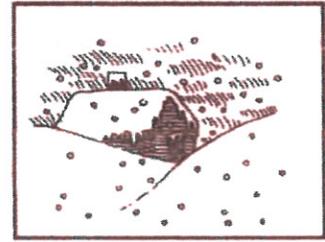
- 1. cierto            falso
- 2. cierto            falso
- 3. cierto            falso
- 4. cierto            falso
- 5. cierto            falso
- 6. cierto            falso
- 7. cierto            falso



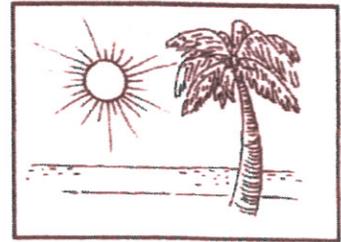
**4** *¿Qué tiempo hace?* You will hear a series of weather descriptions. For each one, write the letter of the illustration that matches the description.



A.



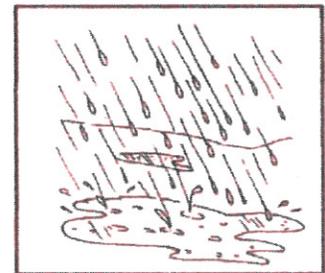
B.



C.



D.



E.



F.

- 1. \_\_\_\_\_                      3. \_\_\_\_\_                      5. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_                      4. \_\_\_\_\_                      6. \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5 *Los deportistas.* Look at the illustration. You will hear eight statements describing the people in the illustration. For each one, if it is true, circle *cierto*. If not, circle *falso*.



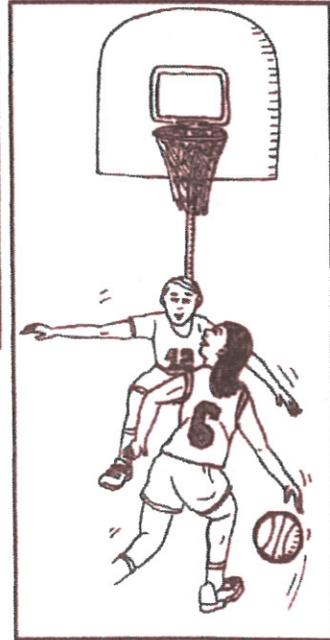
Sebastián y Héctor



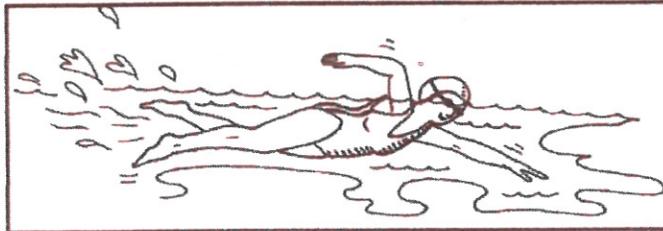
Paulina



Tomás



Juan y Ana



Virginia



Paco y Gloria



Consuelo y Pablo



Amparo

- |           |       |           |       |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1. cierto | falso | 5. cierto | falso |
| 2. cierto | falso | 6. cierto | falso |
| 3. cierto | falso | 7. cierto | falso |
| 4. cierto | falso | 8. cierto | falso |

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



6 **Los números ordinales.** The following is a listing of soccer teams in Colombia. Listen to a series of sentences about the teams' standings. Write the letter of each team being described in the space provided.

POSICIONES								
GRUPO A								
		PJ	PG	PE	PP	GF	GC	PTS
1	Cali	16	9	7	0	21	9	25
2	Nacional	16	6	6	4	18	17	18
3	Envigado	16	4	10	2	18	17	18
4	Millonarios	16	6	5	5	20	20	17
5	Junior	16	4	8	4	20	19	16
6	Cúcuta	16	4	4	8	19	26	12
7	Pereira	16	2	8	6	9	16	12
8	Tolima	16	2	6	8	10	18	10
GRUPO B								
1	Santa Fe	16	8	3	5	26	18	19
2	Magdalena	16	7	5	4	29	18	19
3	Bucaramanga	16	7	5	4	17	14	19
4	Once Philips	16	4	9	3	15	15	17
5	América	16	4	8	4	11	15	16
6	Medellín	16	5	4	7	14	14	14
7	Quindío	16	3	8	5	15	17	14
8	Real Cartagena	16	2	6	8	9	23	10

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 1. _____  | A. Magdalena      |
| 2. _____  | B. Nacional       |
| 3. _____  | C. Santa Fe       |
| 4. _____  | D. Bucaramanga    |
| 5. _____  | E. Pereira        |
| 6. _____  | F. Medellín       |
| 7. _____  | G. Real Cartagena |
| 8. _____  | H. Cali           |
| 9. _____  | I. Quindío        |
| 10. _____ | J. Millonarios    |

